

Республика Карелия
Администрация Кондопожского муниципального района
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Кончезерская средняя общеобразовательная школа Кондопожского муниципального района Республики
Карелия
(МОУ Кончезерская СОШ)
Юности ул., д.1, с.Кончезеро, 186202

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ Кончезерская СОШ:
_____/ И.Ю. Новожилова/
Приказ от «25» ноября 2025 г. № 377 о/д

ПОЛОЖЕНИЕ

**о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации при реализации дополнительной
общеразвивающей программы муниципального общеобразовательного
учреждения Кончезерская средняя общеобразовательная школа
Кондопожского муниципального района Республики Карелия**

2025 г.

Общее положение

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации при реализации дополнительной общеразвивающей программы муниципального общеобразовательного учреждения Кончезерская средняя общеобразовательная школа Кондопожского муниципального района Республики Карелия (далее - школа) регулирует порядок организации педагогическими работниками текущего и итогового контроля освоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ и промежуточной аттестации.

Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

. Педагогический контроль строится на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, специфики деятельности дополнительной общеразвивающей программы и конкретного периода обучения; свободы выбора педагогом методов и форм проведения контроля и оценки результатов; обоснованности критериев оценки результатов.

1.4. Текущий и итоговой контроль, а также промежуточная аттестация учащихся является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая сопровождает освоение дополнительной общеразвивающей программы и позволяет ее участникам оценить реальную результативность.

. Цели и задачи

2.1. Цель – выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствие прогнозируемым результатам дополнительной общеразвивающей программы.

2.2. Задачи:

- определить уровень теоретической и практической подготовки учащихся в конкретной образовательной области;
- определить уровень основных общеучебных компетенций;
- проанализировать полноту реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- выявить причины, способствующие или препятствующие полноценной реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- внести необходимые коррективы в содержание и методику образовательной деятельности по программе.

Принципы и функции текущего и итогового контроля, промежуточной аттестации

3.1. Текущий и итоговой контроль освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы и промежуточная аттестация осуществляется на принципах:

- учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- соответствия специфике деятельности и периоду обучения, необходимости, обязательности и открытости проведения;
- свободы выбора педагогом методов и форм оценки результатов.

3.2. Функции промежуточной аттестации и итогового контроля:

Обучающая – создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических умений, навыков и знаний, приобретенного опыта деятельности;

Воспитательная – стимулирует расширение познавательных интересов и потребностей ребенка;

Развивающая – позволяет учащимся осознать уровень их актуального развития и определить дальнейшие перспективы;

Коррекционная – помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно- воспитательного процесса;

Социально- психологическая – дает возможность каждому обучающемуся пережить «ситуацию успеха» и проверить свои силы

Примерные виды аттестации:

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной образовательной программы по итогам учебного периода (этапа, года обучения).

Итоговая аттестация – это оценка качества усвоения учащимися уровня достижений, заявленных в образовательных программах по завершении всего образовательного курса программы.

Текущая аттестация – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной образовательной программы по итогам конкретного занятия, проводится на усмотрение педагога.

. Порядок проведения промежуточной аттестации

- .1. Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения образовательного модуля или по итогам обучения за год, если общеразвивающая программа рассчитана на период более 1 года.
- .2. К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся, занимающиеся по программе, вне зависимости от того, насколько систематично они посещали занятия.
- .3. Форма и сроки проведения промежуточной аттестации определяется педагогом в соответствии с требованием программы. Аттестация обучающихся в объединениях может проводиться в следующих формах: итоговое занятие, контрольное занятие, зачет, тестирование, прослушивание, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, конкурс, чемпионат, турнир, концерт и др.
- .4. Результаты промежуточной аттестации фиксируются педагогом в зачетной ведомости по бальной системе.

. Порядок проведения итоговой аттестации

- .1. Итоговая аттестация проводится по окончании обучения по дополнительной общеразвивающей программе 1 раз в год в период с 25 апреля по 30 мая в рамках

программы. Не менее чем за месяц до проведения итоговой аттестации учащихся, на Педагогическом совете рассматриваются и утверждаются приказом директора следующие документы:

- график проведения итоговой аттестации;
- контрольно - измерительные материалы;
- список учащихся допущенных к итоговой аттестации;
- состав комиссии.

.2. Для проведения итоговой аттестации создается аттестационная комиссия, в состав которой входят: заместитель директора по учебно- воспитательной работе, педагог, педагоги по профилю деятельности. Председателем аттестационной комиссии назначается заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

.3. Формы проведения итоговой аттестации определяются педагогом, реализующим дополнительную общеразвивающую программу и не позднее, чем за месяц до проведения аттестационного занятия, доводятся до сведения учащихся и родителей.

.4. Оценка итоговой аттестации выставляется по бальной системе и фиксируется в протоколе итоговой аттестации

.5. Протокол результатов освоения программы хранится в течение всего срока действия образовательной программы.

Критерии оценки результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы.

.1. Механизм оценки предполагает определение результативности обучения, соответствие прописанных в дополнительной общеразвивающей программе цели и задач прогнозируемым результатам.

.2. Особенности системы оценки является комплексный подход к оценке результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ.

.3. Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень – освоен практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период, учащийся употребляет специальные термины осознанно и в их полном соответствии с содержанием;
- средний уровень – объем освоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$, учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень - ребенок владеет $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

.4. Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень – учащийся овладел практически всеми умениями и навыками предусмотренными программой, самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, практически задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход в разработке проектов, имеет значительные результаты на уровне города, района, региона, России;
- средний уровень – у учащихся объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$, со специальным оборудованием работает с помощью педагога, задания выполняет на основе

образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить, значительные результаты на уровне района, города;

- низкий уровень - учащийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных программой умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, выполняет лишь простейшие практические задания.

.5. Критерии оценки уровня основных общеучебных компетенций.

Информационная компетенция:

- высокий уровень – учащийся самостоятельно работает с литературой, компьютерными источниками информации, учебно-исследовательскую работу осуществляет самостоятельно, не испытывает особых затруднений;

- средний уровень – учащийся работает с литературой, другими источниками информации, а также осуществляет проектно-исследовательскую деятельность с помощью педагога или родителей;

- низкий уровень – учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой и другими источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога, испытывает серьезные затруднения при осуществлении учебно-исследовательской и проектной работы.

Коммуникативная компетенция:

- высокий уровень – учащийся не испытывает затруднений при восприятии информации, свободно выступает перед аудиторией, умеет вести полемику, участвовать в дискуссии, отстаивает свою точку зрения, стремиться к самореализации, саморазвитию, получению новых знаний, умений;

- средний уровень – учащийся испытывает минимальные затруднения при восприятии информации, выступлении перед аудиторией, при ведении дискуссии, осознает значимость посещения детского объединения, стремиться исправить указанные ошибки;

- низкий уровень – учащийся испытывает серьезные затруднения при восприятии информации, выступлении перед аудиторией, ведении дискуссии.

Организационная компетенция:

- высокий уровень – учащийся не испытывает минимальные затруднения при организации рабочего места, в работе проявляет аккуратность и ответственность, реальные навыки соблюдения правил безопасности соответствуют программным требованиям, проявляют творческий подход в разработке проектной деятельности;

- средний уровень - учащийся испытывает минимальные затруднения при организации рабочего места, в работе не всегда проявляет аккуратность и ответственность, объем навыков соблюдения правил безопасности составляет более $\frac{1}{2}$, проявляет активность при участии в выставках, конкурсах, соревнованиях, выполняет несложные проекты;

- низкий уровень - учащийся испытывает серьезные затруднения при организации рабочего места, аккуратность и ответственность в работе не проявляет, овладел менее чем $\frac{1}{2}$ навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой.

.6. Контрольные задания согласно дополнительной общеразвивающей программе оцениваются по трем уровням обученности: 3 – высокий уровень, 2 – средний уровень, 1 – низкий уровень.

. Заключительные положения

.1. Настоящее Положение действует до принятия иных нормативных документов, являющихся основанием для внесения дополнений и изменений в данное Положение.

Настоящее Положение утверждено с учетом мнения Совета обучающихся (протокол от 21.11.2025 г. № 3) и Совета родителей (законных представителей) (протокол от 21.11.2025 г. № 3)